

Республика Карелия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

Утверждаю:
Директор школы
Г.Г. Сталевская
Пр. № 360 «29» 12 2021 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык»
основной общеобразовательной
программы начального общего образования**

2 - 4 класс

Срок освоения
3 года

Разработчики программы:
Антонова С.Л.
Корсакова В.В.

Обсуждена и согласована
на заседании МО
№ 3 от «20» 12 2021 г.

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 29 от «29» 12 2021 г.

**Петрозаводск
2021 г.**

Содержание

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета
2. Описание места учебного предмета в учебном плане
3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
8. Система контрольно-измерительных материалов

Пояснительная записка

Данная образовательная программа по английскому языку предназначена для 2-4 класса общеобразовательных учреждений, составлена на основе перечисленных ниже нормативных документов и ориентирована на достижение планируемых результатов НОО ФГОС:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 22.09.2011 №2357 о внесении изменений ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюст. РФ 04.02.2011 г. №19707)

3. В основу рабочей программы положена авторская рабочая программа «Английский в фокусе», 2–4», Апальков В.Г. М.: Просвещение, 2014

4. Рабочая программа ориентирована на использование УМК линии «Spotlight. Английский в фокусе». Авторы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие
Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Иностранный язык (английский) — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

МОУ «Средняя школа №29» ориентирована на обучение, развитие и воспитание всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных и других) особенностей и возможностей, личностных склонностей

1. Общая характеристика учебного предмета

Интегративной целью обучения иностранному языку (английскому) в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимая для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуниктивно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке разных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью,

аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 2–4 классов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Как следствие, данный УМК получил положительные заключения по итогам научной, педагогической и общественной экспертиз на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков.

В нём сочетаются традиционные методы и новейшие разработки в области преподавания иностранных языков младшим школьникам.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно, развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения и даст детям возможность изучать английский язык с удовольствием.

УМК развивает коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, формирует умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах. Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д. Детям предлагается обсуждать на английском языке те же темы, которые волнуют их в реальной жизни: дом, день рождения, животные, игрушки и др.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения. Также линия УМК «Английский в фокусе» является завершённой и позволяет обеспечить преемственность между этапами обучения.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ООП НОО в учебном плане на изучение английского языка в каждом классе начальной школы отведено 68 часов в год, по 2 часа в неделю. Всего 204 часа в начальной школе.

3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания. Знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, изучение культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и

гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- сформированность речевой компетенции в различных видах речевой деятельности;
- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию); умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж (говорение);
- умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (аудирование);
- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию (чтение);
- владение техникой письма; умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо (письмо);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах;
- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны,

культуру; воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

2. Патриотического воспитания:

Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему; воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.

3. Духовно-нравственного воспитания:

Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации; формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности; формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время; воспитание нравственных и гражданских качеств; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознанию использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

4. Эстетического воспитания:

Воспитание интереса к истории костюма, культуры народов России и мира, видам аксессуаров одежды, ее отделкой вышивкой.

5. Физического воспитания:

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

6. Трудового воспитания:

Воспитание уважительного отношения к труду мастеров; осознание рукотворного мира как результата труда человека.

7. Экологического воспитания:

Формирование основ экологической грамотности, усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Формирование бережного отношения к природе. Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству.

8. Ценности научного познания:

Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

Основные требования к результатам реализации курса во 2 классе

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;</p> <p>понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание чувства уважения к традициям, истории народа- носителя языка, интерес к английскому языку; адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p> <p>чувства сопричастности к языку, чувств эстетической красоты и точности слова;</p> <p>осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>понимания богатства и разнообразия слов в английском языке, внимания к особенностям речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).</p>
предметные	
коммуникативные умения	
говорение	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друге. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.
аудирование	
<p>Обучающийся научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.
чтение	
<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
письмо	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-английски.
языковые средства и навыки	
графика, каллиграфия, орфография	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); - применять основные правила чтения и орфографии; - уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>фонетическая сторона речи</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в словах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать изучаемые слова по транскрипции; - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
<p>лексическая сторона речи</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.
<p>грамматическая сторона речи</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый артикли; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, количественные числительные до 20.
Метапредметные	
регулятивные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно организовывать своё рабочее место; понимать цель выполняемых действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; понимать важность планирования работы; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя; осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. 	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; осуществлять само и взаимопроверку работ; корректировать выполнение задания; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.
познавательные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; ориентироваться в учебнике; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов). 	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари и др.; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).
коммуникативные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> выражать свои мысли с полнотой и точностью. 	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы речевого этикета и правила устного

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>соответствующими возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики; понимать тему высказывания; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p>	<p>общения (обращение, вежливые слова); задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</p>

Основные требования к результатам реализации курса в 3 классе

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.	
предметные	
коммуникативные умения	
говорение	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - просить о помощи или предложить свою помощь; - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; - обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.
аудирование	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту; - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; - «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.
чтение	
<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух; - читать про себя с целью: <ul style="list-style-type: none"> а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно

На минимальном уровне (присмы поискового чтения).	На достаточном уровне
<p>письмо</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; - составлять и записывать план прочитанного; - составлять и записывать рассказ на определенную тему; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; - составлять подписи к картинкам. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); - составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.
<p>языковые средства и навыки графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции; - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю
<p>фонетическая сторона речи</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений; - адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение; членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).
<p>лексическая сторона речи</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); - узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

На минимальном уровне	На достаточном уровне
	- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).
грамматическая сторона речи	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
Метапредметные	
регулятивные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно организовывать своё рабочее место; понимать цель выполняемых действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; понимать важность планирования работы; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя; осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создания проектов; объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.
познавательные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; ориентироваться в учебнике; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов). 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари и др.; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).
коммуникативные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; уметь слышать, точно реагировать на реплики; понимать тему высказывания; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Основные требования к результатам реализации курса в 4 классе

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>личностные</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятии ценности познавательной деятельности;</p> <p>понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание чувства уважения к традициям, истории народа-носителя языка, интерес к английскому языку, адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p> <p>чувства сопричастности к языку, чувств эстетической красоты и точности слова;</p> <p>осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>понимания богатства и разнообразия слов в английском языке, внимания к особенностям речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).</p>
<p>предметные</p> <p>коммуникативные умения</p> <p>говорение</p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
<p>аудирование</p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<p>чтение</p>	
<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<p>письмо</p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец); 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>языковые средства и навыки графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
<p>фонетическая сторона речи</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
<p>лексическая сторона речи</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
<p>грамматическая сторона речи</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; - использовать в речи различные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/ there are; - оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any); - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
<p>Метапредметные</p>	
<p>регулятивные</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать своё рабочее место; - понимать цель выполняемых действий; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную 	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения своих учебных действий; - в коллективном диалоге ставить конкретную учебную

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>учебную задачу;</p> <p>понимать важность планирования работы;</p> <p>выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;</p> <p>осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.</p> <p>познавательные</p>	<p>задачу;</p> <p>намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;</p> <p>объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;</p> <p>осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;</p> <p>оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.</p>
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;</p> <p>ориентироваться в учебнике;</p> <p>использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;</p> <p>строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;</p> <p>находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов).</p> <p>коммуникативные</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари и др.;</p> <p>свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).</p>
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;</p> <p>уметь слышать, точно реагировать на реплики;</p> <p>понимать тему высказывания;</p> <p>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения (обращения, вежливые слова);</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</p>

5. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

В процессе освоения содержания учебного предмета «Иностранный язык» формируются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

Основным в содержании является формирование коммуникативных умений, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью обучающихся. Все указанное находится в тесной взаимосвязи, что обеспечивает единство учебного предмета «Иностранный язык». При этом овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности (устной/письменной) уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» представлена разделами «Предметное содержание речи», «Коммуникативные умения по видам речевой деятельности», «Языковые средства и навыки пользования ими».

Предметное содержание речи

- Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Содержание учебного предмета во 2 классе по темам:

№	Название темы	Часы учебного времени
1	Давайте начнем. Знакомство.	7
2	Я и моя семья	4
3	Мой дом	11
4	Любимая еда	11
5	Что умеют делать животные	11
6	Мои игрушки	11
7	Мои каникулы	11
8	Обобщающее повторение	2
	Итого:	68

Содержание учебного предмета в 3 классе по темам:

№	Название темы	Часы учебного времени
1	Рады встрече	2
2	Школьные дни	8
3	Семья	8
4	Все, что я люблю(о еде)	8
5	Приходи играть!	9
6	Пушистые друзья	8
7	Дом, милый дом	8
8	Выходной	8
9	День за днем	9
	Итого:	68

Содержание учебного предмета в 4 классе по темам:

№	Название темы	Часы учебного времени
1	Снова вместе	2
2	Семья и друзья	8
3	Рабочий день	8
4	Вкуснятина	8
5	В зоопарке	9
6	Где ты был вчера (праздники)	8
7	Сказки	8
8	Памятные моменты	8
9	Куда поехать	9
	Итого	68

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Чтение вслух/про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо

Владение техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полусчатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы), узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. УУД - это способность

субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Это обобщенные способы действий, открывающие возможность ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых характеристик.

Функции УУД

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области

Виды УУД:

Личностные УУД

Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; готовность к выбору профильного образования; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Регулятивные УУД

Действия целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели.

Коммуникативные УУД

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие

отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; проявлять инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные УУД

осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
 - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
 - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
- Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

6. Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (68 часов)

№ пп	Содержание	Тема урока	Основные виды деятельности	Воспитательный потенциал урока
1.	Давайте начнем. Знакомство (7 часов)	Знакомство с английским языком. Формирование произносительных навыков по теме «Приветствие. Имя»	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова <i>what, how, how (old)</i> , указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i>	Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Воспитание интереса к учебе, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2.		Введение букв английского алфавита: a-h		
3.		Введение букв i – q. Развитие произносительных навыков		
4.		Формирование произносительных навыков по теме «Алфавит: r-z»		
5.		Буквосочетания sh, ch. Развитие письменной речи.		
6.		Развитие фонетических навыков. Буквосочетания th, ph.		
7.		Заглавные буквы алфавита. Развитие произносительных навыков.		
8.	Я и моя семья (4 часа)	Приветствие	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в	Воспитание интереса к учебе, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся). Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознанно
9.		Знакомство		
10.		Введение лексики по теме «Члены семьи»		
11.		Цвета		

			аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
12.	Мой дом (11 часов)	Введение лексики «Мой дом»	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде: о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Используют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> . Рассказывают о своём доме. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос	Воспитание интереса к истории и культуре народов России и мира. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации; формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
13.		Дом на дереве. Цвета.		
14.		Где Чаклз? ЛЕ по теме «Моя комната».		
15.		Где Чаклз? Монолог.		
16.		Это мой дом. В ванной. ЛЕ по теме «Комнаты в доме».		
17.		В ванной. Диалог.		
18.		Проект «Моя комната».		
19.		Сады в Великобритании. Чтение.		
20.		Городская и деревенская мышь. Часть 1.		
21.		Закрепление по теме «Это мой дом».		
22.		Тест № 1 «Я люблю английский!»		
23.	Любимая еда (11 часов)	Любимая еда. Мой день рождения. Введение ЛЕ Числительные от 1 до 10.	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде), пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде). Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Используют глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации; формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
24.		Грамматика. Глагол <i>to be</i> .		
25.		«Еда». Введение лексики.		
26.		«Еда». Говорение		
27.		Моя любимая еда. Что на столе?		
28.		Моя любимая еда. Правила чтения буквы <i>Сс</i> и буквосочетания <i>sh</i>		
29.		Проект «Моя любимая еда».		
30.		Традиционная русская еда. Чтение.		
31.		Городская и деревенская мышь. Часть 2.		
32.		Закрепление по теме «Моя любимая еда».		
33.		Тест № 2 «Я люблю английский!»		

34.	Что умеют делать животные (11 часов)	Что они умеют делать? Введение лексики.	Употребляют модальный глагол <i>can</i> . модальный глагол <i>can</i> в отрицательной форме. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру; воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.			
35.		Мои животные. Глагол <i>can</i> .					
36.		Умеешь ли ты прыгать? Вопрос с <i>can</i> .					
37.		Я умею прыгать. Говорение и аудирование.					
38.		В цирке. Клоун. Введение лексики.					
39.		В цирке. Правила чтения буквы <i>i</i> .					
40.		Проект «Что ты умеешь делать?»					
41.		Домашние животные в России. Чтение.					
42.		Городская и деревенская мышь. Часть 3.					
43.		Закрепление по теме «Животные»					
44.		Тест № 3 «Я люблю английский!»					
45.		Мои игрушки (11 часов)			В моей коробке для игрушек. Введение лексики.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Употребляют глагол <i>to have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Употребляют предлоги местонахождения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству; воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации; формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
46.					Мои игрушки. Предлоги места.		
47.					У нее голубые глаза. Грамматика <i>I've got ...</i>		
48.	У нее голубые глаза. Структуры <i>have got / has got</i>						
49.	Коробка для игрушек.						
50.	Правила чтения буквы «У»						
51.	Проект «Моя любимая игрушка».						
52.	Старинные русские игрушки.						
53.	Городская и деревенская мышь. Часть 4.						
54.	Закрепление по теме «В моей коробке для игрушек».						
55.	Тест № 4 «Я люблю английский!»						
56.	Мои каникулы (11 часов)	Погода. Введение лексики.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Ведут диалог-расспрос. Пишут с	Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. Формирование позитивной самооценки.			
57.		Мои каникулы. Говорение.					
58.		Погода. Ветрено.					

59.		Ветрено. Аудирование и говорение.	<p>опорой на образец небольшой рассказ. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>)</p>	<p>навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации; формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
60.		Волшебный остров		
61.		Волшебный остров. Правила чтения букв К, С, буквосочетания ск.		
62.		Проект «Мои каникулы»		
63.		Каникулы в России. Чтение. Тест №5 «Я люблю английский!».		
64.		Городская и деревенская мышь. Часть 5. Закрепление по теме «Мои каникулы».		
65.		Подготовка к годовой контрольной работе	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения</p>	<p>Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. Формирование позитивной самооценки.</p>
66.		Годовая контрольная работа		
67.	Обобщающее повторение (2 часа)	Работа над ошибками		
68.		Обобщение и повторение пройденного материала		

3 класс (68 часов)

	Содержание	Тема урока	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Рады встречи! (2 часа)	С возвращением!	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
2.		С возвращением!		
3.	Школьные дни (8 часов)	Снова в школу!	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20	Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
4.		Снова в школу!		
5.		Школьные предметы!		
6.		Школьные предметы! История Артур и Раскал		
7.		Игрушечный солдатик.		
8.		Школы в Британии. Начальная школа в России.		
9.		Теперь я знаю!		
10.		Контрольная работа №1.		
11.	Семья (8 часов)	Новый член семьи!	Рассказывают (о членах своей семьи.	Воспитание гордости за свою семью и

12.		Новый член семьи!	<p>понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей семье, читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. Пишут транскрипционные знаки /i / и /e/</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу</p>	<p>развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</p> <p>Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>
13.		Счастливая семья!		
14.		Счастливая семья! Артур и Раскал!		
15.		Игрушечный солдатик.		
16.		Семья близко и далеко! Семьи в России.		
17.		Теперь я знаю!		
18.		Контрольная работа №2.		
19.		Все, что я люблю! (8 часов)		
20.	Он любит желе!			
21.	В моей коробке для ланча!			
22.	В моей коробке для ланча! Артур и Раскал!			
23.	Игрушечный солдатик.			
24.	Перекусить! Я требую мороженое!			
25.	Теперь я знаю!			
26.	Контрольная работа №3.			
27.	Приходи играть! (8 часов)	Игрушки для маленькой Бетси!	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p>	<p>Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству; воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации; формирование умений самостоятельно оценивать результаты</p>
28.		Игрушки для маленькой Бетси!		
29.		В моей комнате!		
30.		В моей комнате! Артур и Раскал!		
31.		Игрушечный солдатик.		
32.		Теско супермагазин! Все любят подарки!		
33.		Теперь я знаю!		
34.		Контрольная работа №4.		

			Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге. Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i> , указательные местоимения <i>this/that, these/those</i>	собственной учебной деятельности.
35.	Пушистые друзья! (8 часов)	Коровы забавные существа!	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву <i>y</i> в открытом и закрытом слоге. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50	Формирование бережного отношения к природе. Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру; воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
36.		Коровы забавные существа!		
37.		Умные животные!		
38.		Умные животные! Артур и Раскал!		
39.		Игрушечный солдатик.		
40.		Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!		
41.		Теперь я знаю!		
42.		Контрольная работа №5.		
43.	Дом, милый дом! (8 часов)	Бабушка! Дедушка!	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве. Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Употребляют предлоги места <i>next to, in front of, behind</i> , структуру <i>there is/there are</i> , множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), вопросительное слово <i>how (many)</i>	Воспитание интереса к истории и культуре народов России и мира. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации; формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
44.		Бабушка! Дедушка!		
45.		Мой дом!		
46.		Мой дом! Артур и Раскал!		
47.		Игрушечный солдатик.		
48.		Дома в Британии! Дома- музеи в России!		
49.		Теперь я знаю!		
50.		Контрольная работа №6.		
51.	Выходной! (8 часов)	Мы хорошо проводим время!	Ведут диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple</i> , структуру <i>like doing</i> .	Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
52.		Мы хорошо проводим время!		
53.		В парке!		
54.		В парке! Артур и Раскал!		
55.		Игрушечный солдатик.		
56.		На старт, внимание, марш! Веселье после школы!		
57.		Теперь я знаю!		
58.		Контрольная работа №7.		

59.	День за днем! (10 часов)	Веселый день!	Рассказывают о своём хобби, выходном дне.	Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
60.		Веселый день!	Рассказывают о распорядке дня, называют время	
61.		В воскресенье!	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	
62.		В воскресенье! Артур и Раскал!	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец о том, что делают в выходные	
63.		Игрушечный солдатик.		
64.		Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!		
65.		Теперь я знаю!		
66.		Контрольная работа №8.		
67.		Повторение и закрепление изученного (модули 1-8).		
68.		Повторение и закрепление изученного (модули 1-8).		

4 класс (68 часов)

№ пп	Содержание	Тема урока	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности			
1.	Снова вместе! (2 часа)	Снова вместе!	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам	Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознание использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Воспитание уважительного отношения к труду; осознание рукотворного мира как результата труда человека. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).			
2.		Снова вместе!					
3.	Семья и друзья! (8 часов)	Одна большая счастливая семья!	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, распорядке дня, дне рождения. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple</i> , парочка времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>	Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознание использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.			
4.		Одна большая счастливая семья!					
5.		Мой лучший друг					
6.		Портфолио. Мой лучший друг					
7.		Веселимся в школе.					
8.		Златовласка и три медведя					
9.		Теперь я знаю.					
10.		Тест №1					
11.		Рабочий день (8 часов)			Больница для животных!	Ведут этикетные диалоги и диалоги-расспросы (о профессии, увлечениях, распорядке дня). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Читают выразительно вслух и	Воспитание уважительного отношения к труду мастеров; осознание рукотворного мира как результата труда человека. Воспитание интереса к истории и культуре народов России и мира. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного
12.					Больница для животных!		
13.	Профессии						
14.	Работай и играй/Портфолио						
15.	Портфолио. Веселимся в школе. Златовласка и три медведя						

16.		Спотлайт в Англоговорящих странах и России. День в моей жизни	про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Употребляют <i>Present Simple</i> , наречия времени, количественные числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i> , модальные глаголы <i>have to</i>	планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации; формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
17.	Теперь я знаю.			
18.	Тест №2			
19.	Вкуснятина! (8 часов)	Пиратский фруктовый салат!	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (об увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, здании в городе). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i> , модальные глаголы <i>have to, may</i>	Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации, формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
20.		Пиратский фруктовый салат!		
21.		Выражение количества		
22.		Приготовим из этого еду		
23.		Портфолио. Веселимся в школе!		
24.		Златовласка и три медведя.		
25.		Что на пудинг?		
26.		Теперь я знаю. Тест №3		
27.	В зоопарке! (9 часов)	Веселые животные.	Ведут диалоги-расспросы о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple</i> , наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i> , модальные глаголы <i>have to, may</i>	Формирование основ экологической грамотности, усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. Формирование бережного отношения к природе. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру; воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
28.		Веселые животные. Настоящее простое и настоящее длительное		
29.		Безумно люблю животных!		
30.		Портфолио. Веселимся в школе.		
31.		Виды животных		
32.		Златовласка и три медведя		
33.		Прогулка по парку.		
34.		Теперь я знаю.		
35.		Тест №4 Особенные дни. Рождество.		

36.	Где ты был вчера (8 часов)	Чайная вечеринка!	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные. Читают букву <i>a</i> + согласный <i>/l/</i> или <i>/r/</i> . Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple</i> , наречия времени, количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i> , модальные глаголы <i>have to, may</i>	Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
37.		Чайная вечеринка! Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени		
38.		Все наши вчерашние дни!		
39.		Портфолио. Веселимся в школе.		
40.		Златовласка и три медведя		
41.		Спотлайт в Британии и России.		
42.		Пожелания на день рождения		
43.		Теперь я знаю.		
43.		Тест №5		
44.	Сказки (8 часов)	Заяц и черепаха!	Ведут диалоги-расспросы о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple</i>	Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
45.		Заяц и черепаха! Простое прошедшее время		
46.		Мой дом!		
47.		Портфолио. Веселимся в школе.		
48.		Златовласка и три медведя		
49.		Спотлайт в Англии и России.		
50.		История в стихах		
51.		Теперь я знаю.		
51.		Тест №6		
52.	Памятные моменты (8 часов)	Самое лучшее время.	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные. Ведут этикетные диалоги и диалоги-расспросы об увлечениях, расписании дня, дне рождения. Оперироват активной лексикой в процессе общения. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i> , с буквосочетаниями <i>ar, or, tr, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Present Simple, Past Simple</i> , вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>	Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
53.		Самое лучшее время.		
53.		Грамматический практикум		
54.		Волшебные моменты		
55.		Портфолио «Лучший день в году»		
55.		Веселимся в школе.		
56.		Златовласка и три медведя		
57.		Спотлайт в США и России. Здания		
58.		Теперь я знаю.		
59.	Тест №7			

60.	Куда поехать (9 часов)	Лучшие времена!	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия. Ведут диалоги-расспросы о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Употребляют <i>Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i></p>	<p>Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации, формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. Формирование позитивной самооценки.</p>
61.		Лучшие времена! Грамматический практикум		
62.		Привет, солнце!		
63.		Портфолио «Что мы собираемся делать». Веселимся в школе.		
64.		Златовласка и три медведя.		
65.		Годовая контрольная работа		
66.		Спотлайт в США и России. Страны и костюмы.		
67.		Теперь я знаю.		
68.		Тест №8		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный или личный фонд учителя)</i>	
Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Учебники «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов. Москва «Просвещение»	К (комплект)
Федеральный государственный образовательный стандарт НОО.	Д (демонстрационный)
Примерная программа по иностранному языку. Начальная школа. Москва «Просвещение»	Д
Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» Москва «Просвещение»	Д
Двуязычные словари.	Д
Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Контрольные задания для 2,3,4 классов. Москва «Просвещение»	Д
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>	
Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Рабочие тетради для 2,3,4 классов. Москва «Просвещение»	
Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Сборник упражнений для 2,3,4 классов. Москва «Просвещение»	
<i>Печатные пособия</i>	
Алфавит (настенная таблица).	Д
Транскрипционные знаки.	Д
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.	Д
Тематические картинки к УМК «Английский в фокусе»	Д
Карты и плакаты по англоязычным странам	Д
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>	
Компьютер.	1
МФУ (принтер, сканер, копир.)	1
Мультимедийный проектор.	1
Экспозиционный экран.	1
Классная доска (магнитная).	1
<i>Мультимедийные средства обучения</i>	
Входят в УМК «Английский в фокусе»: Аудиозаписи для работы в классе CD для самостоятельной работы дома DVD видео DVD ROM (3-4 классы). Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight Интернет-сайты 1. http://wwwv.collection.edu.ru 2. http://www.native-english.ru/topics 3. http://www.alleng.ru/english/engl.htm 4. http://englishgrammar.nm.ru/ 5. http://enative.narod.ru/practice/testing.htm 6. http://angl.by.ru/uch.htm 7. http://festival.1september.ru 8. http://www.abc-english-grammar.com	
<i>Игрушки</i>	
Мяч	
Мягкие игрушки	

8. Система контрольно-измерительных материалов

Контрольно-оценочные материалы

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка «5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Оценка «4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Оценка «3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3»- учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2»- коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания письменной работы (словарный диктант):

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

Оценка «5» — 0/1 ошибок;

Оценка «4» — 2/3 ошибок;

Оценка «3» — 4/7 ошибок;

Оценка «2» — 8 и более ошибок.

Критерии оценивания устного ответа (не менее 5 фраз):

Оценка «5» — 0/0 ошибок;

Оценка «4» — 2/0 ошибок;

Оценка «3» — 4/7 ошибок;

Оценка «2» — 8 и более ошибок.

Критерии оценивания тестов:

Оценка «5» - 80% - 100%

Оценка «4» - 60% - 80%

Оценка «3» - 40% - 60%

Оценка «2» - 0% - 40%

Контроль знаний детей является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителю оценить эффективность используемых материалов и методических приемов.